

## IDENTITAS

1. Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Metro
2. Status Akreditasi/No... tanggal	: A/No. 002501/ 14 Desember 2007
3. No. SK Pendirian/Ijin Operasional	:
4. NSS/NDS	: 301.126.103.002
5. No. Induk Sekolah/NIS	: 300020
6. Alamat Sekolah	
a. Jalan	: Sriwijaya
b. Desa/Kelurahan	: Mulyosari 16a
c. Kecamatan/Kabupaten/Kota	: Metro Barat
d. Propinsi	: Lampung
e. No. Telepon/No. Fax	: 0725-46684 / 0725-46684
f. Kode Pos	: 34100
7. Luas Tanah	: 11500 m <sup>2</sup>
8. Luas Bangunan	: 4140 m <sup>2</sup>
9. Status Kepemilikan	: milik negara
10. No Sertifikat Tanah	: 08.03.23.10.3.00007

### I. PENDAHULUAN

#### A. Rasional

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Telah menetapkan kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar Nasional Pendidikan memuat kriteria minimal tentang komponen pendidikan yang memungkinkan setiap jenjang dan jalur pendidikan untuk mengembangkan pendidikan secara optimal sesuai dengan karakteristik dan kekhasan programnya. Lingkup Standar Nasional Pendidikan meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Selain itu, standar nasional pendidikan juga dimaksudkan sebagai perangkat untuk mendorong terwujudnya transparansi dan akuntabilitas publik dalam penyelenggaraan sistem pendidikan nasional.

Salah satu implikasi dari Peraturan Pemerintah tersebut adalah sekolah melalui pola Manajemen berbasis sekolah dituntut untuk dapat mengembangkan sekolah menjadi : **Sekolah Katagori standar, mandiri dan bertaraf internasional, keunggulan lokal**. Selanjutnya sekolah dapat membentuk pola rintisan penyelenggaraan SMA sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Berkaitan dengan kenyataan diatas maka mulai tahun pelajaran 2007/2008 SMA Negeri 2 Metro mulai mempolakan Program untuk mewujudkan Rintisan Sekolah Katagori Mandiri (SKM) / Sekolah Standart Nasional (SSN) program ini tentunya mengkaitkan antara kebijakan (BSNP), pelaksana kebijakan (sekolah sasaran rintisan), pendampingan dan pengembangan konsep implementasi (Dit. Pembinaan SMA), dukungan dan pembinaan dari Dinas Pendidikan Provinsi dan Kabupaten/Kota, dan Supervisi dan Evaluasi (Dit. Pembinaan SMA, Dinas Pendidikan Provinsi dan Kabupaten/Kota). Keterpaduan tersebut merupakan implementasi dari penjelasan PP Nomor 19 Tahun 2005 yang menyebutkan bahwa berbagai upaya ditempuh agar alokasi sumberdaya Pemerintah dan Pemerintah Daerah diprioritaskan untuk membantu sekolah/madrasah yang masih dalam kategori standar untuk bisa meningkatkan diri menuju Sekolah Standart Nasional . Disamping itu, Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah mendorong dan membantu satuan pendidikan formal dalam melakukan penjaminan mutu (*quality assurance*) agar memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan, sehingga mampu menuju ketingkat yang lebih tinggi lagi.

Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di SMA Negeri 2 Metro dalam mencapai visi misinya apabila kegiatan belajar mampu membentuk pola tingkah laku peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan, serta dapat dievaluasi melalui pengukuran dengan menggunakan tes dan non tes. Proses pembelajaran akan efektif apabila dilakukan melalui persiapan yang cukup dan terencana dengan baik supaya dapat diterima untuk memenuhi:

- Kebutuhan masyarakat setempat dan masyarakat global
- Mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi perkembangan dunia global
- Sebagai proses untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi

#### A. *Landasan*

- a) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 38 Ayat 2 dan Pasal 51 Ayat 1
- b) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 17 Ayat 2, dan Pasal 49 Ayat 1
- c) Peraturan Mendiknas Nomor 22 tahun 2009 tentang Standar Isi.
- d) Peraturan Mendiknas Nomor 23 tahun 2009 tentang Standar Kompetensi Lulusan.
- e) Peraturan Mendiknas Nomor 24 tahun 2009 tentang pelaksanaan permen diknas nomor .22 dan 23.

#### C. TUJUAN PENDIDIKAN MENENGAH ATAS

Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

## I. VISI, MISI DAN TUJUAN SEKOLAH

**Visi Sekolah** : Mewujudkan sekolah Mandiri Berprestasi , berpegang teguh budi pekerti, berwawasan teknologi Informasi .

**Indikator** : 1. Prestasi dalam pengembangan Kurikulum  
2. Prestasi dalam Proses Pembelajaran  
3. Prestasi dalam Kualitas Lulusan  
4. Prestasi dalam Sumber Daya Manusia  
5. Prestasi dalam Kelengkapan Sarana Prasarana  
6. Prestasi dalam Pengelolaan manajemen Sekolah  
7. Prestasi dalam penggalangan pembiayaan  
8. Prestasi dalam sistem penilaian

**Misi Sekolah** :

1. Mewujudkan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang adaptable
2. Meningkatkan efektifitas Pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
3. Mewujudkan ketercapaian standart kompetensi lulusan dengan standart kriteria ketuntasan minimal  $\geq 7,50$  untuk setiap mata pelajaran
4. Mewujudkan sumber daya manusia pendidik dan tenaga kependidikan yang handal dan berkepribadian.
5. Mewujudkan terpenuhinya pengembangan dan pengelolaan standart sarana dan prasarana pendidikan
6. Mewujudkan pengelolaan penerapan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah yang berbasis MBS
7. Mewujudkan ketersediaan pembiayaan pendidikan melalui hubungan kerjasama komite , instansi terkait dan pemerintah
8. Mewujudkan sistem penilaian yang reliable dan valid dengan daya

### **Tujuan Sekolah**

Tujuan 5 tahun kedepan tahun 2007- 2012 berdasarkan kondisi yang ada SMA Negeri 2 Metro bertujuan :

#### **1. Indikator visi berprestasi dalam pengembangan kurikulum, bertujuan untuk**

- menghasilkan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang sesuai dengan acuan operasional permen 22 dan permen 23 tahun 2005
- menghasilkan pengembangan rintisan sekolah katagori mandiri yang dapat menjadi model sekolah mandiri
- memiliki tim pengembang kurikulum yang handal dan adaptable

#### **2. Indikator visi Prestasi dalam melanjutkan ke perguruan tinggi bertujuan untuk :**

- menghasilkan lulusan yang mampu bersaing dalam melanjutkan ke perguruan tinggi negeri dan swasta ternama

**3. Indikator prestasi dalam kualitas lulusan bertujuan untuk :**

- Mewujudkan ketercapaian standart kompetensi lulusan dengan cara bertahap mencapai kriteria ketuntasan minimal  $\geq 7,50$
- Mewujudkan pencapaian berbagai prestasi bidang akademik dan non akademik
- Mewujudkan pembiasaan-pembiasaan beribadah/imtaq, hidup bersih, sopan santun, disiplin dan berbudi pekerti

**4. Indikator prestasi dalam sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan bertujuan untuk :**

- menghasilkan peningkatan sumber daya manusia pendidik yang berdedikasi dan profesional
- menghasilkan peningkatan sumber daya manusia tenaga kependidikan yang mampu meningkatkan kualitas pelayanan

**5. Indikator prestasi dalam kelengkapan sarana dan prasarana bertujuan untuk :**

menghasilkan ketercapaian kelengkapan dan pengelolaan standart sarana dan prasarana

**6. Indikator prestasi dalam pengelolaan manajemen sekolah bertujuan untuk :**

menghasilkan manajemen sekolah yang berbasis sekolah yang transparatif, partisipatif dan akuntable dengan dukungan sistem manajemen informasi yang handal.

**7. Prestasi dalam penggalangan pembiayaan bertujuan untuk :**

terpenuhinya pembiayaan sekolah melalui penggalangan dana komite , dinas instasi terkait dan pemerintah .

**8. Indikator prestasi dalam sistem penilaian :**

bertujuan untuk : menghasilkan perangkat penilaian oleh guru dan sekolah yang reliable dengan daya dukung penerapan informasi teknologi.

**II. STANDART KOMPETENSI LULUSAN**

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
1.Pendidikan Agama Islam	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan fungsi manusia sebagai khalifah, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</li><li>2. Meningkatkan keimanan kepada Allah sampai Qadha dan Qadar melalui pemahaman terhadap sifat dan Asmaul Husna</li><li>3. Berperilaku terpuji seperti hasnuzzhan, taubat dan raja dan meninggalkan perilaku tercela seperti isyrof, tabzir dan fitnah</li><li>4. Memahami sumber hukum Islam dan hukum taklifi serta menjelaskan hukum muamalah dan hukum keluarga dalam Islam</li><li>5. Memahami sejarah Nabi Muhammad pada periode Mekkah dan periode Madinah serta perkembangan Islam di Indonsia dan di dunia</li></ol>
2. Pendidikan Agama Kristen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mewujudkan nilai-nilai kristiani dalam pergaulan antar pribadi dan kehidupan sosial</li><li>2. Merespon berbagai bentuk kehidupan modern, perkembangan budaya dan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan mengacu pada ajaran Kristen</li></ol>

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Bertanggung jawab sebagai orang Kristen dalam kehidupan gereja, masyarakat dan bangsa</li> <li>4. Menyampaikan berita damai dan menjadi pembawa damai sejahtera</li> </ol>
3. Pendidikan Agama Katolik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menguraikan pemahaman tentang <b>pribadinya</b> sebagai pria dan wanita serta sebagai Citra Allah yang memiliki akal budi untuk berpikir kritis serta memiliki suara hati dan kehendak yang bebas untuk bertindak secara bertanggung jawab.</li> <li>2. Peserta didik menguraikan pemahaman tentang pribadi <b>Yesus Kristus</b> yang diwartakan oleh Kitab Suci dan diajarkan oleh Gereja dan bagaimana upaya nyata meneladani dalam hidup sehari-hari.</li> <li>3. Peserta didik dapat menguraikan pemahaman makna <b>Gereja</b>, fungsi dan sifat-sifatnya serta hubungannya dengan dunia dan bagaimana menghayati dalam hidup bergereja.</li> <li>4. Peserta didik menguraikan fungsi Gereja yaitu melanjutkan perutusan Yesus untukewartakan Kerajaan Allah dan melibatkan diri dalam perutusan itu untuk memperjuangkan martabat dan hak asasi manusia dengan menegakkan nilai-nilai Kerajaan Allah, antara lain: keadilan, kejujuran dan keutuhan lingkungan hidup.</li> </ol>
4. Pendidikan Kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami hakekat bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>2. Menganalisis sikap positif terhadap penegakan hukum, peradilan nasional, dan tindakan anti korupsi</li> <li>3. Menganalisis pola-pola dan partisipasi aktif dalam pemajuan, penghormatan serta penegakan HAM baik di Indonesia maupun di luar negeri</li> <li>4. Menganalisis peran dan hak warganegara dan sistem pemerintahan NKRI</li> <li>5. Menganalisis budaya politik demokrasi, konstitusi, kedaulatan negara, keterbukaan dan keadilan di Indonesia</li> <li>6. Mengevaluasi hubungan internasional dan sistem hukum internasional</li> <li>7. Mengevaluasi sikap berpolitik dan bermasyarakat madani sesuai dengan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945</li> <li>8. Menganalisis peran Indonesia dalam politik dan hubungan internasional, regional, dan kerja sama global lainnya</li> <li>9. Menganalisis sistem hukum internasional, timbulnya konflik internasional, dan mahkamah internasional</li> </ol>
5. Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Mendengarkan</i> Memahami wacana lisan dalam kegiatan penyampaian berita, laporan, saran, berberita, pidato, wawancara, diskusi,</li> </ol>

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
	<p>seminar, dan pembacaan karya sastra berbentuk puisi, cerita rakyat, drama, cerpen, dan novel</p> <p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Menggunakan wacana lisan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan berkenalan, diskusi, bercerita, presentasi hasil penelitian, serta mengomentari pembacaan puisi dan pementasan drama</p> <p><b>3. Membaca</b></p> <p>Menggunakan berbagai jenis membaca untuk memahami wacana tulis teks nonsastra berbentuk grafik, tabel, artikel, tajuk rencana, teks pidato, serta teks sastra berbentuk puisi, hikayat, novel, biografi, puisi kontemporer, karya sastra berbagai angkatan dan sastra Melayu klasik</p> <p><b>4. Menulis</b></p> <p>Menggunakan berbagai jenis wacana tulis untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk teks narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, teks pidato, proposal, surat dinas, surat dagang, rangkuman, ringkasan, notulen, laporan, resensi, karya ilmiah, dan berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, drama, kritik, dan esei</p>
6. Bahasa Inggris	<p><b>1. Mendengarkan</b></p> <p>Memahami makna dalam wacana lisan interpersonal dan transaksional, secara formal maupun informal, dalam bentuk <i>recount, narrative, procedure, descriptive, news item, report, analytical exposition, hortatory exposition, spoof, explanation, discussion</i>, dan <i>review</i>, dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan makna secara lisan dalam wacana interpersonal dan transaksional, secara formal maupun informal, dalam bentuk <i>recount, narrative, procedure, descriptive, news item, report, analytical exposition, hortatory exposition, spoof, explanation, discussion</i>, dan <i>review</i>, dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p><b>3. Membaca</b></p> <p>Memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional, secara formal maupun informal, dalam bentuk <i>recount, narrative, procedure, descriptive, news item, report, analytical exposition, hortatory exposition, spoof, explanation, discussion</i>, dan <i>review</i>, dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p><b>4. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana interpersonal dan transaksional, secara formal maupun informal, dalam bentuk <i>recount, narrative, procedure, descriptive, news item, report, analytical exposition, hortatory exposition, spoof, explanation, discussion</i>, dan <i>review</i>, dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
7. Matematika	<p><b>Program IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pernyataan dalam matematika dan ingkarannya, menentukan nilai kebenaran pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor, serta menggunakan prinsip logika matematika dalam pemecahan masalah</li> <li>2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan pangkat, akar dan logaritma, fungsi aljabar sederhana, fungsi kuadrat, fungsi eksponen dan grafiknya, fungsi komposisi dan fungsi invers, persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, persamaan lingkaran dan persamaan garis singgungnya, suku banyak, algoritma pembagian dan teorema sisa, program linear, matriks dan determinan, vektor, transformasi geometri dan komposisinya, barisan dan deret, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> <li>3. Menentukan kedudukan, jarak dan besar sudut yang melibatkan titik, garis dan bidang di ruang dimensi tiga serta menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> <li>4. Memahami konsep perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri, rumus sinus dan kosinus jumlah dan selisih dua sudut, rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> <li>5. Memahami limit fungsi aljabar dan fungsi trigonometri di suatu titik dan sifat-sifatnya, turunan fungsi, nilai ekstrem, integral tak tentu dan integral tentu fungsi aljabar dan trigonometri, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah</li> <li>6. Memahami dan mengaplikasikan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, gambar, grafik, dan ogive, ukuran pemusatan, letak dan ukuran penyebaran, permutasi dan kombinasi, ruang sampel dan peluang kejadian dan menerapkannya dalam pemecahan masalah</li> <li>7. Memiliki sikap menghargai matematika dan kegunaannya dalam kehidupan</li> <li>8. Memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta mempunyai kemampuan bekerjasama</li> </ol> <p><b>Program IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pernyataan dalam matematika dan ingkarannya, menentukan nilai kebenaran pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor, serta menggunakan prinsip logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor</li> <li>2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan pangkat, akar dan logaritma, fungsi aljabar sederhana, fungsi kuadrat dan grafiknya, persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, komposisi dan invers fungsi, program linear, matriks dan determinan, vektor, transformasi geometri dan komposisinya, barisan dan deret, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> </ol>

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menentukan kedudukan, jarak dan besar sudut yang melibatkan titik, garis dan bidang di ruang dimensi tiga serta menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> <li>4. Memahami konsep perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri serta menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> <li>5. Memahami limit fungsi aljabar dan fungsi trigonometri di suatu titik dan sifat-sifatnya, turunan fungsi, nilai ekstrem, integral tak tentu dan integral tentu fungsi aljabar dan trigonometri, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah</li> <li>6. Mengaplikasikan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, gambar, grafik, dan ogive, ukuran pemusatan, letak dan ukuran penyebaran, permutasi dan kombinasi, ruang sampel dan peluang kejadian, dalam pemecahan masalah</li> <li>7. Memiliki sikap menghargai matematika dan kegunaannya dalam kehidupan</li> <li>8. Memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta mempunyai kemampuan bekerjasama.</li> </ol>
8. Fisika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan percobaan, antara lain merumuskan masalah, mengajukan dan menguji hipotesis, menentukan variabel, merancang dan merakit instrumen, mengumpulkan, mengolah dan menafsirkan data, menarik kesimpulan, serta mengkomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis</li> <li>2. Memahami prinsip-prinsip pengukuran dan melakukan pengukuran besaran fisika secara langsung dan tidak langsung secara cermat, teliti, dan obyektif</li> <li>3. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik, kekekalan energi, impuls, dan momentum</li> <li>4. Mendeskripsikan prinsip dan konsep konservasi kalor sifat gas ideal, fluida dan perubahannya yang menyangkut hukum termodinamika serta penerapannya dalam mesin kalor</li> <li>5. Menerapkan konsep dan prinsip optik dan gelombang dalam berbagai penyelesaian masalah dan produk teknologi</li> <li>6. Menerapkan konsep dan prinsip kelistrikan dan kemagnetan dalam berbagai masalah dan produk teknologi</li> </ol>
9. Biologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan masalah, mengajukan dan menguji hipotesis, menentukan variabel, merancang dan merakit instrumen, menggunakan berbagai peralatan untuk melakukan pengamatan dan pengukuran yang tepat dan teliti, mengumpulkan, mengolah, menafsirkan dan menyajikan data secara sistematis, dan menarik kesimpulan sesuai dengan bukti yang diperoleh, serta berkomunikasi ilmiah hasil percobaan secara lisan dan tertulis</li> <li>2. Memahami keanekaragaman hayati dan klasifikasinya, peranan keanekaragaman hayati bagi kehidupan dan upaya pelestariannya.</li> <li>3. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem, perubahan materi dan energi, serta peranan manusia dalam keseimbangan</li> </ol>

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
	<p>ekosistem</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memahami konsep sel dan jaringan, keterkaitan antara struktur dan fungsi organ, kelainan dan penyakit yang mungkin terjadi pada sistem organ, serta implikasinya pada sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat</li> <li>5. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, proses metabolisme dan hereditas, evolusi dan implikasinya dengan sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat</li> <li>6. Memahami prinsip-prinsip dasar bioteknologi serta implikasinya pada sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat</li> </ol>
10. Kimia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan percobaan, antara lain merumuskan masalah, mengajukan dan menguji hipotesis, menentukan variabel, merancang dan merakit instrumen, mengumpulkan, mengolah dan menafsirkan data, menarik kesimpulan, serta mengkomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis</li> <li>2. Memahami hukum dasar dan penerapannya, cara perhitungan dan pengukuran, fenomena reaksi kimia yang terkait dengan kinetika, kesetimbangan, kekekalan masa dan kekekalan energi</li> <li>3. Memahami sifat berbagai larutan asam-basa, larutan koloid, larutan elektrolit-non elektrolit, termasuk cara pengukuran dan kegunaannya</li> <li>4. Memahami konsep reaksi oksidasi-reduksi dan elektrokimia serta penerapannya dalam fenomena pembentukan energi listrik, korosi logam, dan pemisahan bahan (elektrolisis)</li> <li>5. Memahami struktur molekul dan reaksi senyawa organik yang meliputi benzena dan turunannya, lemak, karbohidrat, protein, dan polimer serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>
11. Sejarah	<p><b>Kelas X</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami ruang lingkup ilmu sejarah</li> <li>2. Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah</li> <li>3. Menganalisis masa pra-aksara dan masyarakat aksara pada masyarakat Indonesia</li> <li>4. Menganalisis kehidupan awal masyarakat di Indonesia meliputi peradaban awal, asal-usul dan persebaran manusia di wilayah nusantara/Indonesia</li> </ol> <p><b>Program IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis perkembangan masa negara-negara tradisional yang meliputi masa Hindu-Buddha, Islam di Indonesia</li> <li>2. Membandingkan perkembangan masyarakat Indonesia masa penjajahan Hindia-Belanda dan Pemerintahan Pendudukan Jepang</li> <li>3. Menganalisis proses kelahiran dan pertumbuhan nasionalisme di Indonesia</li> <li>4. Merenkonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia sejak Proklamasi Kemerdekaan sampai dengan periode Demokrasi terpimpin</li> <li>5. Merekonstruksi pergantian pemerintahan masa awal</li> </ol>

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
	<p>kemerdekaan (1945-1955), Demokrasi terpimpin (1955-1967), ke masa pemerintahan Orde Baru (1967-1998) sampai periode Reformasi (sejak 1998 s/d sekarang)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Merekonstruksi perkembangan masyarakat pada masa Orde Baru</li> <li>7. Menganalisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sesudah Perang Dunia II sampai dengan pertumbuhan teknologi mutakhir</li> </ol> <p><b>Program IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis kehidupan awal, peradaban manusia Indonesia dan bangsa-bangsa lain di dunia, serta asal usul dan persebaran manusia di Indonesia</li> <li>2. Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia pada masa Negara tradisional, meliputi perkembangan budaya, agama, dan sistem pemerintahan masa Hindu-Buddha, masa Islam, proses interaksi antara tradisi lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di Indonesia</li> <li>3. Menganalisis kesejarahan masa kolonial Hindia Belanda (pengaruh Barat) meliputi perubahan ekonomi, demografi, sosial, serta politik dan masa kolonial Jepang yang meliputi perubahan sosial-ekonomi, politik</li> <li>4. Menganalisis pengaruh berbagai revolusi politik dan sosial di dunia (Revolusi Perancis, revolusi Amerika, revolusi Rusia) terhadap perubahan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia</li> <li>5. Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945, terbentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan lahirnya Undang-Undang Dasar 1945</li> <li>6. Menganalisis perkembangan masyarakat Indonesia mulai masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha, kerajaan-kerajaan Islam, pemerintahan colonial Belanda, Inggris, Pemerintahan Pendudukan Jepang, meliputi politik (lahirnya gerakan pendidikan dan nasionalisme), cita-cita terbentuknya Negara merdeka dan sebagainya</li> <li>7. Menganalisis perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan dan persatuan NKRI dari ancaman disintegrasi bangsa, antara lain Peristiwa Madiun 1948, Pemmerontakan DI/TII, Peristiwa PERMESTA, Peristiwa Andi Azis, RMS, PRRI, dan Gerakan G-30-S/PKI</li> <li>8. Menganalisis perkembangan masyarakat Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan masa Orde Baru, dan masa Reformasi, meliputi Masa Pemerintahan Demokrasi Terpimpin (Orde baru, 1945-1967), masa Demokrasi Pancasila (Orde Baru, 1967-1998), dan masa peralihan ke masa Reformasi(1998 – sekarang)</li> </ol>
12. Geografi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami hakikat, objek, ruang lingkup, struktur, dan pendekatan Geografi</li> <li>2. Mempraktekkan keterampilan dasar peta dan memanfaatkannya dalam mengkaji geosfer</li> <li>3. Memahami pemanfaatan citra dan SIG sebagai wahana memvisualkan geosfer</li> <li>4. Menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan unsur-unsur geosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi</li> </ol>

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Memahami pola dan aturan tata surya dan jagad raya dalam kaitannya dengan kehidupan di muka bumi</li> <li>6. Memahami sumber daya alam dan pemanfaatannya secara arif</li> <li>7. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan</li> <li>8. Menganalisis konsep wilayah dan pewilayahan dalam kaitannya dengan perencanaan pembangunan wilayah, pedesaan dan perkotaan, serta negara maju dan berkembang</li> </ol>
13. Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia dan sistem ekonomi</li> <li>2. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi produsen, konsumen, permintaan, penawaran dan harga keseimbangan melalui mekanisme pasar</li> <li>3. Mendeskripsikan kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi dalam kaitannya dengan pendapatan nasional, konsumsi, tabungan dan investasi, uang dan perbankan</li> <li>4. Memahami pembangunan ekonomi suatu negara dalam kaitannya dengan ketenagakerjaan, APBN, pasar modal dan ekonomi terbuka</li> <li>5. Menyusun siklus akuntansi perusahaan jasa dan perusahaan dagang</li> <li>6. Memahami fungsi-fungsi manajemen badan usaha, koperasi dan kewirausahaan.</li> </ol>
14. Sosiologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan</li> <li>2. Memahami proses interaksi sosial di dalam masyarakat dan norma yang mengatur hubungan tersebut serta kaitannya dengan dinamika kehidupan sosial</li> <li>3. Mengidentifikasi kegiatan bersosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian</li> <li>4. Mengidentifikasi berbagai perilaku menyimpang dan anti sosial dalam masyarakat</li> <li>5. Menganalisis hubungan antara struktur dan mobilitas sosial dalam kaitannya dengan konflik sosial</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai bentuk kelompok sosial dan perkembangannya dalam masyarakat yang multikultural</li> <li>7. Menjelaskan proses perubahan sosial pada masyarakat dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat</li> <li>8. Menjelaskan hakikat dan tipe-tipe lembaga sosial dan fungsinya dalam masyarakat</li> <li>9. Melakukan penelitian sosial secara sederhana dan mengkomunikasikan hasilnya dalam tulisan dan lisan</li> </ol>
15. Seni Budaya	<p>Seni Musik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni musik tradisional dan nontradisional dengan beragam teknik, media, dan materi musik daerah setempat</li> <li>2. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni musik tradisional</li> </ol>

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
	<p>dan nontradisional dengan beragam proses, teknik, prosedur, media, dan materi musik Nusantara</p> <p>3. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni musik tradisional dan nontradisional dengan beragam proses, teknik, prosedur, media, dan materi musik mancanegara (NonAsia)</p> <p><b>Seni Rupa (Program IPA)</b></p> <p>1. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni rupa terapan dengan memanfaatkan teknik dan corak daerah setempat dan Nusantara</p> <p>2. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni terapan dengan memanfaatkan teknik mistar dan proyeksi dengan mempertimbangkan fungsi dan corak seni rupa terapan Nusantara dan mancanegara</p> <p>3. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni rupa murni dan terapan (modern/ kontemporer) yang dikembangkan dari beragam unsur, corak dan teknik seni rupa Nusantara</p>
<p>16. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempraktekkan keterampilan permainan dan olahraga dengan menggunakan peraturan</li> <li>2. Mempraktekkan rangkaian senam lantai dan irama serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</li> <li>3. Mempraktekkan pengembangan mekanik sikap tubuh, kebugaran jasmani serta aktivitas lainnya</li> <li>4. Mempraktekkan gerak ritmik yang meliputi senam pagi, senam aerobik, dan aktivitas lainnya</li> <li>5. Mempraktekkan kegiatan dalam air seperti renang, permainan di air dan keselamatan di air</li> <li>6. Mempraktekkan kegiatan-kegiatan di luar kelas seperti melakukan perkemahan, penjelajahan alam sekitar, mendaki gunung, dan lain-lain</li> <li>7. Memahami budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari seperti perawatan tubuh serta lingkungan yang sehat, mengenal berbagai penyakit dan cara mencegahnya serta menghindari narkoba dan HIV</li> </ol>
<p>17. Teknologi Informasi dan Komunikasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fungsi dan proses kerja berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi yang ditopang oleh sikap cermat dan menghargai Hak Atas Kekayaan Intelektual</li> <li>2. Menggunakan perangkat pengolah kata, pengolah angka, pembuat grafis dan pembuat presentasi dengan variasi tabel, grafik, gambar dan diagram untuk menghasilkan informasi</li> <li>3. Memahami prinsip dasar Internet/intranet dan menggunakannya untuk memperoleh informasi, berkomunikasi dan bertukar informasi</li> </ol>
<p>18. Bahasa Asing ( Program Pilihan ) <b>Bahasa Arab</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mendengarkan</b> Memahami bunyi <i>huruf Hijaiyah</i> dan makna dalam wacana lisan berbentuk paparan dan dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan sekolah, kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari, hobi, dan pekerjaan</li> <li>2. <b>Berbicara</b></li> </ol>

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi Lulusan
	<p>Mengungkapkan makna secara lisan dalam wacana berbentuk paparan dan dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan sekolah, kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari, hobi, dan pekerjaan</p> <p>3. <b>Membaca</b></p> <p>Melafalkan <i>huruf Hijaiyah</i> dan memahami makna dalam wacana tertulis berbentuk paparan dan dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan sekolah, kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari, hobi, dan pekerjaan</p> <p>4. <b>Menulis</b></p> <p>Menulis <i>huruf Hijaiyah</i> dan mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana berbentuk paparan dan dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan sekolah, kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari, hobi, dan pekerjaan</p>

### III. STRUKTUR KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN

Kurikulum Tingkat satuan pendidikan di SMA negeri 2 Metro dibagi menjadi :

#### 1. Kelompok Mata pelajaran

Cakupan Kelompok Mata Pelajaran KTSP SMA Negeri 2 Metro

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	<b><i>Agama dan Akhlak Mulia</i></b>	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
2.	<i>Kewarganegaraan dan Kepribadian</i>	<p>Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia.</p> <p>Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia, kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender, demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi, dan nepotisme.</p>
3.	<i>Ilmu Pengetahuan dan Teknologi</i>	<p>Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SD/MI/SDLB dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.</p> <p>Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SMP/MTs/SMPLB dimaksudkan untuk memperoleh kompetensi dasar ilmu pengetahuan dan teknologi serta membudayakan berpikir ilmiah secara kritis, kreatif dan mandiri.</p> <p>Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SMA/MA/SMALB dimaksudkan untuk memperoleh kompetensi lanjut ilmu pengetahuan dan teknologi serta membudayakan berpikir ilmiah secara kritis, kreatif dan mandiri.</p> <p>Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SMK/MAK dimaksudkan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi, membentuk kompetensi, kecakapan, dan kemandirian kerja.</p>
4.	<i>Estetika</i>	<p>Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi</p>

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
		dan ekspresi, baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan bersyukur hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.
5.	<i>Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</i>	<p>Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta membudayakan sikap sportif, disiplin, kerja sama, dan hidup sehat.</p> <p>Budaya hidup sehat termasuk kesadaran, sikap, dan perilaku hidup sehat yang bersifat individual ataupun yang bersifat kolektif kemasyarakatan seperti keterbebasan dari perilaku seksual bebas, kecanduan narkoba, HIV/AIDS, demam berdarah, muntaber, dan penyakit lain yang potensial untuk mewabah.</p>

## 2. Program Umum

Program ini diikuti oleh seluruh peserta didik kelas X

## 3. Program Penjurusan :

Program ini terbagi menjadi Program Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial yang diikuti oleh seluruh peserta didik kelas XI dan XII.

### a. Kurikulum Kelas X

Kurikulum Kelas X terdiri atas 16 mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri seperti tertera pada Tabel berikut ini :

#### Struktur Kurikulum Kelas X

Komponen	Alokasi Waktu	
	Semester 1	Semester 2
A. Mata Pelajaran		
1. Pendidikan Agama	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4
4. Bahasa Inggris	4	4
5. Matematika	6	6
6. Fisika	2	2
7. Biologi	2	2
8. Kimia	2	2
9. Sejarah	1	1
10. Geografi	2	2

Komponen	Alokasi Waktu	
	Semester 1	Semester 2
11. Ekonomi	3	3
12. Sosiologi	2	2
13. Seni Budaya	2	2
14. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2
15. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2
16. Bahasa <i>Arab</i>	2	2
B. Muatan Lokal : <i>Teknik Komputer</i>	2	2
C. Pengembangan Diri	2*)	2*)
<b>Jumlah</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

2\*) Ekuivalen 2 jam pembelajaran

Keterangan:

- 1) Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi kearifan lokal dalam upaya membekali kecakapan hidup siswa dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi umumnya serta tuntutan dunia kerja khususnya pada mereka yang tidak dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 2) Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler antara lain (olah raga prestasi, Kegiatan Ilmiah Remaja (KIR) , Pramuka, kesenian daerah/tarian adat dll)
- 3) Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 45 menit.
- 4) Jumlah jam efektif tiap kelas dalam satu minggu adalah 42 jam
- 5) Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34-38 minggu.

#### b. Kurikulum Kelas XI dan XII

Kurikulum Kelas XI dan XII masing-masing terdiri dari Program IPA dan Program IPS, terdiri atas 13 mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri. Kurikulum tersebut secara berturut-turut disajikan sebagai berikut:

### Struktur Kurikulum Kelas XI dan XII program IPA

Komponen	Alokasi Waktu			
	Kelas XI		Kelas XII	
	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
A. Mata Pelajaran				
1. Pendidikan Agama	2	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4. Bahasa Inggris	5	5	4	4
5. Matematika	6	6	7	7
6. Fisika	4	4	4	4
7. Kimia	4	4	4	4
8. Biologi	4	4	4	4
9. Sejarah	1	1	1	1
10. Seni Budaya	2	2	2	2
11. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2
12. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2
13. Bahasa Arab	2	2	2	2
B. Muatan Lokal : <i>Teknik Komputer</i>	2	2	2	2
C. Pengembangan Diri	2*)	2*)	2*)	2*)
Jumlah	42	42	42	42

2\*) Ekuivalen 2 jam pembelajaran

### Struktur Kurikulum Kelas XI dan XII program IPS

Komponen	Alokasi Waktu			
	Kelas XI		Kelas XII	
	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
A. Mata Pelajaran				
1. Pendidikan Agama	2	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4. Bahasa Inggris	5	5	4	4
5. Matematika	4	4	4	4
6. Sejarah	3	3	3	3

Komponen	Alokasi Waktu			
	Kelas XI		Kelas XII	
	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
7. Geografi	3	3	3	3
8. Ekonomi	6	6	7	7
9. Sosiologi	3	3	3	3
10. Seni Budaya	2	2	2	2
11. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2
12. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2
14. Bahasa Arab	2	2	2	2
B. Muatan Lokal : <i>Teknik Komputer</i>	2	2	2	2
C. Pengembangan Diri	2*)	2*)	2*)	2*)
Jumlah	42	42	42	42

2\*) Ekuivalen 2 jam pembelajaran

- 1) Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi kearifan lokal dalam upaya membekali kecakapan hidup siswa dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi umumnya serta tuntutan dunia kerja khususnya pada mereka yang tidak dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 2) Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler antara lain (Risma, Pecinta Alam, olah raga prestasi, Kegiatan Ilmiah Remaja (KIR) , Pramuka, kesenian daerah/tarian adat dll)
- 3) Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 45 menit.
- 4) Jumlah jam efektif tiap kelas dalam satu minggu adalah 42 jam
- 5) Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34-38 minggu.

### 3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

No	Komponen	Kriteia Ketuntasan Minimal (KKM)						KET
		10 sm-1	10 sm-2	11 sm-1	11 sm-2	12 sm-1	12 sm-2	
<b>A</b>	<b>Mata Pelajaran</b>							
1	Pendidikan Agama	70	70	70	70	70	70	
2	Pend. Kewarganegaraan	70	70	72	72	75	75	
3	Bhs. dan Sastra Indonesia	70	70	70	70	70	70	
4	Bahasa Inggris	66	66	68	68	70	70	
5	Matematika	70	70	70	70	72	72	
6	Fisika	68	68	70	70	70	70	
7	Biologi	70	70	71	71	71	71	
8	Kimia	70	70	70	70	72	72	
9	Sejarah	70	70	72	72	72	72	
10	Geografi	70	70	70	70	75	75	
11	Ekonomi	70	70	72	72	75	75	
12	Sosiologi	70	70	73	73	75	75	
13	Seni Budaya	70	70	72	72	75	75	
14	Penjaskes	70	70	70	70	72	72	
15	Tek. Inf. dan Konomikasi	71	71	73	73	75	75	
16	Ketrampilan/Bahasa Asing							
	- Bahasa Arab	70	70	70	70	-	-	
	- Bahasa Jepang	-	-	-	-	70	70	
<b>B</b>	<b>Mulok (Teknik Komputer)</b>	72	73	75	75	75	75	
<b>C</b>	<b>Pengembangan Diri</b>	0	0	0	0	0	0	

### 4. Kenaikan Kelas

1. Dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran atau setiap semester genap.
2. Kenaikan kelas didasarkan pada penilaian hasil belajar pada semester genap, dengan pertimbangan seluruh SK/KD yang belum tuntas pada semester ganjil, harus dituntaskan sampai mencapai KKM yang ditetapkan, sebelum akhir semester genap. Hal ini sesuai dengan prinsip belajar tuntas (*mastery learning*), dimana peserta yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan KKM yang ditetapkan, maka yang bersangkutan harus mengikuti pembelajaran remidi sampai yang bersangkutan mampu mencapai KKM dimaksud.

Artinya, nilai kenaikan kelas harus tetap memperhitungkan hasil belajar peserta didik selama satu tahun pelajaran yang sedang berlangsung.

3. Peserta didik dinyatakan **tidak naik ke kelas XI**, apabila yang bersangkutan tidak mencapai ketuntasan belajar minimal, lebih dari 3 (tiga) mata pelajaran.
4. Peserta didik dinyatakan tidak naik kelas jika mempunyai prosen kehadiran kurang dari 90%
5. Peserta didik dinyatakan **tidak naik ke kelas XII**, apabila yang bersangkutan tidak mencapai ketuntasan belajar minimal, lebih dari 3 (tiga) mata pelajaran yang bukan mata pelajaran ciri khas program, atau yang bersangkutan tidak mencapai ketuntasan belajar minimal pada salah satu atau lebih mata pelajaran ciri khas program.

Bagi Peserta didik Kelas XI

- a. Program IPA, tidak boleh memiliki nilai yang tidak tuntas pada mata pelajaran **Fisika, Kimia, dan Biologi**
- b. Program IPS, tidak boleh memiliki nilai yang tidak tuntas pada mata pelajaran **Geografi, Ekonomi, dan Sosiologi**

Satuan pendidikan dapat menambah kriteria kenaikan kelas sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan setiap satuan pendidikan, melalui rapat dewan pendidik.

## E. Penjurusan

### 1. Waktu penentuan dan pelaksanaan penjurusan

- a. Penentuan penjurusan bagi peserta didik untuk program IPA, IPS dan Bahasa dilakukan mulai akhir semester 2 (dua) kelas X.
- b. Pelaksanaan KBM sesuai program jurusan, dimulai pada semester 1 (satu) kelas XI.

### 2. Kriteria penjurusan program

Penentuan penjurusan program dilakukan dengan mempertimbangkan potensi, minat dan kebutuhan peserta didik, yang harus dibuktikan dengan hasil prestasi akademik yang sesuai dengan kriteria nilai yang ditetapkan oleh satuan pendidikan. Apabila terjadi perbedaan antara potensi/minat dengan nilai akademik seorang peserta didik, maka guru harus mengkaji dan melakukan perbaikan dalam memberikan layanan belajar kepada yang bersangkutan.

- a. Potensi dan Minat Peserta Didik  
Untuk mengetahui potensi dan minat peserta didik dapat dilakukan melalui angket/kuesioner dan wawancara, atau cara lain yang dapat digunakan untuk mendeteksi potensi, minat, dan bakat.
- b. Nilai akademik  
Peserta didik yang naik ke kelas XI dan akan mengambil program tertentu yaitu: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) atau Bahasa: boleh memiliki nilai yang tidak tuntas paling banyak 3 (tiga) mata pelajaran pada mata pelajaran-mata pelajaran yang bukan menjadi ciri khas program tersebut (lihat Struktur Kurikulum).

*Peserta didik yang naik ke kelas XI, dan yang bersangkutan mendapat nilai tidak tuntas 3 (tiga) mata pelajaran, maka nilai tersebut harus dijadikan dasar untuk menentukan program yang dapat diikuti oleh peserta didik, contoh :*

*Apabila mata pelajaran yang tidak tuntas adalah Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Fisika, (2 mata pelajaran ciri khas Bahasa dan 1 ciri khas IPA), maka siswa tersebut secara akademik dapat dimasukkan ke program IPS, serta mempunyai rata-rata pada mata pelajaran : Matematika Geografi, Ekonomi, Sosiologi = 70*

*Apabila mata pelajaran yang tidak tuntas adalah Ekonomi, Sosiologi, dan Bahasa Inggris (2 mata pelajaran ciri khas program IPS dan 1 ciri khas program Bahasa), maka peserta didik tersebut secara akademik dapat dimasukkan ke program IPA serta mempunyai rata-rata mata pelajaran : Matematika, Fisika, Kimia dan Biologi = 7,5*

- Apabila mata pelajaran yang tidak tuntas adalah Fisika, Ekonomi, dan Bahasa Indonesia (mencakup semua mata pelajaran yang menjadi ciri khas ketiga program di SMA) maka peserta didik tersebut:
    - perlu diperhatikan minat peserta didik.
    - perlu diperhatikan prestasi Pengetahuan, Praktik dan Sikap pada mata pelajaran yang menjadi ciri khas program IPA seperti Fisika, Kimia, dan Biologi dibandingkan dengan mata pelajaran yang menjadi ciri khas program IPS (Ekonomi, Geografi, Sosiologi) dan dibandingkan dengan mata pelajaran yang menjadi ciri khas program Bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris). Perbandingan nilai prestasi siswa dimaksud dapat dilakukan melalui program remedial dan diakhiri dengan ujian. Apabila pada nilai dari setiap mata pelajaran yang menjadi ciri khas program tertentu terdapat nilai prestasi yang lebih unggul daripada program lainnya, maka siswa tersebut dapat dijuruskan ke program yang nilai prestasi mata pelajarannya lebih unggul tersebut. Apabila antara minat dan prestasi ketiga aspek tidak cocok/sesuai, wali kelas dengan pertimbangan masukan dari guru Bimbingan dan Konseling dapat memutuskan program apa yang dapat dipilih oleh peserta didik.
3. Bagi peserta didik yang memenuhi persyaratan untuk masuk ke semua program, diberi kesempatan untuk pindah jurusan apabila ia tidak cocok pada program semula atau tidak sesuai dengan kemampuan dan kemajuan belajarnya. Sekolah harus memfasilitasi agar peserta didik dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dimiliki di kelas baru.
  4. Batas waktu untuk pindah program ditentukan oleh sekolah paling lambat **1 (satu) bulan**.
  5. Satuan pendidikan dapat menambah kriteria penjurusan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan setiap satuan pendidikan.

#### IV. KALENDER PENDIDIKAN 2009/2010

Sesuai Keputusan Mendiknas No : 125/U/2002 tanggal 31 Juli 2002 tentang Kalender pendidikan dan dan Jumlah jam belajar efektif. Kalender Pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

**Jumlah Minggu efektif Semester Ganjil : 16 Minggu**

**Jumlah Minggu efektif Semester Genap : 18 Minggu**

**Jumlah Minggu efektif dalam 1 tahun : 34 Minggu**

No	Kegiatan	Alokasi (M=Minggu)	Waktu	Ket.
1	Persiapan Awal Tahun Pelajaran ( Pembagian Tugas, PSB, Rapat Awal Tahun, Penyiapan Perangkat )	2 M	18 s.d 13 Juli 2009	
2	Minggu Efektif Kegiatan belajar Mengajar :			
	a. Semester Ganjil 2009/2010	16 M	13 Juli s.d 19 Desember 2009	
	b. Semester Genap 2009/2010	18 M	4 Januari s.d 19 Juni 2010	
3	Kegiatan Evaluasi Mid Semester			
	a. Mid Semester Ganjil 2009/2010	1 M	7 s.d 12 September 2009	
	b. Mid Semester Genap 2009/2010	1 M	8 s.d 13 Maret 2010	

4	<b>Kegiatan Evaluasi Akhir Semester</b>		
	a. Semester Ganjil 2009/2010	1 M	30 Nov s.d 5 Desember 2009
	b. Semester Genap 2009/2010	1 M	31 Mei s.d 5 Juni 2010
5	<b>Kegiatan Remedial Bersama</b>		
	a. Semester Ganjil 2009/2010	1 M	7 s.d 12 Desember 2009
	b. Semester Genap 2009/2010	1 M	7 s.d 12 Juni 2010
6	<b>Kegiatan Clasmeting</b>		
	a. Semester Ganjil 2009/2010	1 M	14 s.d 18 Desember 2009
	b. Semester Genap 2009/2010	1 M	14 s.d 18 Juni 2010
7	<b>Pembagian Raport (LHB)</b>		
	a. Semester Ganjil 2009/2010	1 M	19 Desember 2009
	b. Semester Genap 2009/2010	1 M	19 Juni 2010
8	<b>Perkiraan Libur</b>		
	a. Libur Nasional	1 M	Menyesuaikan Pemerintah
	b. Libur Awal Puasa	1 M	18 s.d 20 Agustus 2009
	c. Libur Idul Fitri	2 M	16 s.d 27 September 2009
	d. Libur Semester Ganjil	2 M	21 Des 09 s.d 2 Januari 2010
	e. Libur Akhir Tahun	2 M	21 juni s.d 10 Juli 2010
9	<b>Ujian Nasional</b>		
	a. Perkiraan Ujian Praktek	1 M	Minggu Ke II Maret 2010
	b. Perkiraan Ujian Sekolah	1 M	Minggu Ke II mei 2010
	c. Perkiraan Ujian Nasional	1 M	Minggu Ke III april 2010

Metro, 18 Juni 2009  
Kepala SMAN 2 Metro

Cap dto

Hartanto, S.Pd  
NIP. 196601071988111001